

**Информационно – диагностический центр МКУ
«Многофункциональный сервисный центр системы образования»
городского округа город Шахунья**

**Информационная справка
об итогах проведения в г.о.г.Шахунья Недели молодого педагога
Ноябрь-декабрь 2019 года**

Молодые педагоги г.о.г.Шахунья начинают свою деятельность в период модернизации российского образования, когда к педагогу предъявляются новые требования. Он рассматривается как ключевая фигура преобразовательной деятельности в сфере образования, которая должна в совершенстве владеть ключевыми технологиями, призванными обеспечить достижение новых образовательных результатов, организацией проектной деятельности обучающихся, технологией проблемного (проблемно - диалогического) обучения, информационно - коммуникационными технологиями, технологиями оценивания образовательных достижений.

Педагога такого уровня компетентности образовательные организации хотели бы видеть с момента прихода его в школу. Наставники Школы педагогической поддержки г.о.г.Шахунья в данных условиях видят свою задачу помочь молодому педагогу в овладении необходимыми инновационными компетенциями и в применении их в своей профессиональной деятельности. Это обеспечит требуемый уровень профессиональной готовности педагога в условиях введения ФГОС.

Данная задача решалась поэтапно. 18 октября 2019 года для педагогов проведено теоретическое занятие «Формирование проектных компетенций школьников» и мастер-класс «Женские образы в сказке «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Добро и зло. Подлинная красота». Дан подробный анализ этапов проектной деятельности на учебном занятии.

Готовность педагогов к применению полученной информации проверялась в рамках Недели молодого педагога, которая проводилась с 21 ноября по 4 декабря согласно приказу Управления образования администрации городского округа город Шахунья от 18 ноября 2019 №511 с использованием **Карты оценки учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся (Приложение 1).**

В **таблице 1** представлена информация о дате проведения учебного занятия, Ф.И.О. педагога, проводившего учебное занятие, предметная область и эксперты, которые посетили занятие в рамках Недели молодого педагога.

Таблица 1

	Дата, время	Образовательная организация	ФИО педагога	Предмет	Члены комиссии
1.	21.11.19, 08.00. (1-й урок)	МБОУ Шахунская СОШ №1 им.Д.Комарова	Пантюшева Мария Владимировна	Начальные классы	Милицкая Н.Н. Бармина С.В.
2.	22.11.19, 4 урок	МБОУ Шахунская СОШ №1 им.Д.Комарова	Стрельцова Евгения Леонидовна	Английский язык	Милицкая Н.Н. Зыкова Е.В.
3.	22.11.19, 9.55	Филиал МБОУ Шахунская СОШ №1 им.Д.Комарова Туманинская ООШ	Поткина Екатерина Николаевна	Математика	Решетова О.В. Лопатина С.Б.
4.	26.11.19, 14.50, (2-й урок)	МБОУ Шахунская СОШ №14	Барабанова Анастасия Андреевна	Английский язык	Барданова Н.В. Антипина И.П.
5.	29.11.19, (1 урок)	МБОУ Сявская СОШ	Смирнов Александр Владимирович	Математика	Решетова О.В. Лопатина С.Б.
6.	29.11.19, (1 урок)	МБОУ Шахунская СОШ №1 им.Д.Комарова	Соколова Анастасия Викторовна	Английский язык	Барданова Н.В. Антипина И.П.
7.	3.12.19, 14.00, (1 урок)	МБОУ Шахунская СОШ №1 им.Д.Комарова	Кукушкина Лариса Владимировна	Английский язык	Волнякова Е.Е. Антипина И.П.
8.	4.12.19, (2-й урок)	МБОУ «Гимназия»	Бахтина Алевтина Олеговна	Английский язык	Милицкая Н.Н. Антипина И.П.

Всего в Неделе молодого педагога приняли участие 8 молодых специалистов, соответствовали критериям **учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся, 4 занятия:** Барабановой Анастасии Андреевны, Соколовой Анастасии Викторовны, Кукушкиной Ларисы Владимировны, Бахтиной Алевтины Олеговны. 4 педагога слабо владеют технологией формирования проектных компетентностей обучающихся. 7 из 8 педагогов показали хорошее владение предметной компетенцией.

Барабанова Анастасия Андреевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №14, проводила учебное занятие закрепления изученного материала в 6 классе по теме «Мое свободное время». Личностные, метапредметные и предметные результаты были сформулированы педагогом конкретно в контексте специфики учебного предмета, в соответствии с рабочей программой по предмету, определены основные понятия, изучаемые на занятии. Методы и приёмы актуализации познавательного опыта соответствовали возрастным особенностям обучающихся. Организованы самостоятельные действия обучающихся по формулировке проблемы:

как написать и оформить статью в журнал. С помощью учителя обучающиеся сформулировали учебную цель и задачи учебного занятия. Были созданы условия для определения обучающимися последовательности шагов для достижения цели: собрать информацию о способах проведения свободного времени подростками России, подобрать подходящие фотографии, озаглавить статью и разместить на листе формата А3. В качестве источника информации были использованы учебник и дополнительный материал на ксерокопии, организована обработка и анализ информации способами, предложенными учителем.

Обеспечение применения в проектной деятельности предметных знаний и владение предметным содержанием проекта организовано педагогом на высоком уровне, на протяжении всего учебного занятия действия учащихся корректируются.

Выводы:

1. Педагог владеет методикой проведения учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся, на оптимальном уровне.

Бахтина Алевтина Олеговна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия», проводила учебное занятие закрепления изученного материала в 6 классе по теме «Мой любимый день недели». Личностные, метапредметные и предметные результаты были сформулированы педагогом конкретно в контексте специфики учебного предмета, в соответствии с рабочей программой по предмету. Также определены основные понятия, изучаемые на уроке. Методы и приёмы актуализации познавательного опыта соответствовали возрастным особенностям обучающихся (стихотворение о любимом дне недели). Организованы самостоятельные действия обучающихся по формулировке проблемы (написать статью о любимом дне недели). С помощью учителя обучающиеся сформулировали учебную цель и задачи урока (написать статью, изучив подобную и выделив основные её компоненты). Были созданы условия для определения обучающимися с помощью учителя последовательности шагов для достижения цели. В качестве источника информации были использованы учебник и дополнительный материал (стихотворение, аудио, фото), организована обработка и анализ информации способами, предложенными учителем.

Создан образ будущего продукта (в каком виде должна быть представлена статья). Обеспечение применения в проектной деятельности предметных знаний и владения предметным содержанием проекта на высоком уровне.

Алевтиной Олеговной были созданы условия для само- и взаимопроверки. Определены упражнения и действия учащихся для выполнения вне урока (заполнить таблицу о своем расписании дня).

Выводы:

1. Педагог владеет методикой проведения учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся, на оптимальном уровне.

Кукушкина Лариса Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №1 имени Д.Комарова, представила учебное занятие по актуализации знаний в 6 классе по теме «Рождество». Педагог показала владение предметным содержанием материала, обладание грамотной английской речью, дикцией. Личностные, метапредметные и предметные результаты были сформулированы педагогом конкретно в контексте специфики учебного предмета, в соответствии с рабочей программой по предмету. Определены основные понятия: подготовка к празднованию Нового года (украшения, подарки, еда). Методы и приёмы актуализации познавательного опыта соответствовали возрастным особенностям обучающихся, но не до конца приняты учащимися. Созданы условия для понимания учащимися проблемы, сформулированной учителем (сравнить празднование Нового года в России и Рождества в Великобритании). С помощью учителя обучающиеся сформулировали учебную цель и задачи урока. Были созданы условия для определения последовательности шагов для достижения цели: найти и изучить информацию, выбрать необходимую для урока. В качестве источника информации были использованы учебник и дополнительный материал (тексты и фото), организована обработка и анализ информации способами, предложенными учителем. Лариса Владимировна своевременно осуществляла работу по контролю и коррекции действий в соответствии со сформированным планом. Умело акцентировала внимание учеников на продвижение по намеченному плану.

Выводы:

1. Педагог владеет методикой проведения учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся, на оптимальном уровне.

Соколова Анастасия Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №1 имени Д.Комарова, проводила учебное занятие изучения нового материала в 4 классе по теме «Здоровое питание». Педагог продемонстрировал владение методикой проведения учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся, на оптимальном уровне.

Однако учебное занятие английского языка проводилось на русском языке. Речи учителя и учеников на иностранном языке практически не было, поэтому его сложно оценить с точки зрения владения педагогом предметным содержанием.

Пантюшева Мария Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени Д.Комарова, проводила урок во втором классе по теме «Прием вычислений для случаев вида 60-24». Программа: «Школа России», авторы учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

На учебном занятии Мария Владимировна знакомила обучающихся с приемом вычислений вида 60-24. Учитель формировала устные и письменные вычислительные навыки, способствовала поиску решений возникающих проблем. Через игровую ситуацию путешествия на уроке учащиеся были вовлечены в кропотливую работу, требующую внимания, мыслительного напряжения, применения ранее изученных знаний состава числа, разложения чисел на удобные слагаемые. Учитель на протяжении всего урока удерживала внимание учеников, поддерживала положительные эмоции, мотивировала на усидчивость, прилежание, активность. Большое внимание уделялось развитию грамотной математической речи, установлению соответствия между графическими и математическими моделями.

Однако педагогу больше внимания следует уделять формированию умения анализировать арифметические записи, учить рассуждать о возможных способах выполнения задания, делать выбор в пользу рационального способа вычисления, требовать от учащихся самостоятельного обобщения и выводов, предлагать задания творческого и поискового характера. Необходимо в полной мере использовать методический аппарат УМК «Школа России», внимательно подходить к организации работы с учебником.

Стрельцова Евгения Леонидовна, учитель английского языка МБОУ СОШ №1 имени Д.Комарова. Учебное занятие рассматривалось с точки зрения владения педагогом методикой преподавания английского языка.

Евгения Леонидовна провела урок по теме «Коллекция» в 5 классе. Продемонстрировала хорошее владение грамотной английской речью.

Педагог, в целом, имеет представление о структуре учебного занятия, начинает его с фонетической зарядки, где учащиеся произносят вслух названия стран, а затем соединяют и произносят в парах национальность (это готовит речевой аппарат учащихся к иноязычной речи).

Евгения Леонидовна на этапе актуализации знаний лексических единиц создает условия для определения темы урока детьми через повторение слов по теме и

вычленение самого слова-темы, определяет цель учебного занятия. Педагог умеет отобрать необходимый материал для проведения учебного занятия, расположить его в логике подачи от простого к сложному, имеет представление о контрольно-оценочной деятельности.

По мнению экспертов, педагог испытывает затруднения в постановке целей и задач учебного занятия, в ранжировании материала по уровню сложности, в использовании форм активизации деятельности учащихся на уроке.

Поткина Екатерина Николаевна, учитель математики Филиала МБОУ СОШ №1 имени Д.Комарова «Туманинская ООШ», работает 2 год. Учебное занятие рассматривалось с точки зрения владения педагогом методикой преподавания математики.

Учебное занятие проводилось в 6 классе по теме «Десятичное приближение обыкновенной дроби». Выдержана структура урока усвоения новых знаний. Педагог стремился привлечь учащихся к постановке цели и задач учебного занятия (научиться находить десятичное приближение обыкновенных дробей).

На этапе актуализации знаний дети формулировали правило округления десятичных дробей, способы представления обыкновенных дробей в десятичные. Екатерина Николаевна создала условия для включения каждого ученика в поиск решения поставленной задачи. Для активизации деятельности педагог использовал разнообразные формы работы (групповую, фронтальную, индивидуальную). Была организована взаимо- и самопроверку, дифференцированная помощь учащимся.

Однако сохранить временные рамки учебного занятия педагогу не удалось, часть важной работы (отчет групп, подведение итогов) проводилась после звонка.

Смирнов Александр Владимирович, учитель математики МБОУ Сявской СОШ, работает 2 год. Учебное занятие рассматривалось с точки зрения владения педагогом методикой преподавания математики.

Педагог показал владение предметным содержанием материала, владение грамотной математической речью. На учебном занятии по геометрии в 7 классе «Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» Александр Владимирович создал условия для актуализации знаний во время фронтальной работы с классом: учитель спросил у учащихся формулировки теорем и определений/теорема о сумме углов треугольника, свойства равнобедренного треугольника, определение равнобедренного треугольника/, необходимых для решения задач; подготовил систему устных заданий по готовым чертежам. В течение занятия учитель не раз обращал внимание учащихся на эти задачи и использовал их при решении задачи высокого уровня сложности.

Большая часть урока была отведена решению задачи высокого уровня сложности. Рисунок с условием к задаче был выполнен заранее на доске и такой же рисунок, педагог подготовил каждому ученику на отдельном листе. Дети по мере решения задачи выполняли дополнительные построения и вели запись решения, учитель объяснял решение, задавая наводящие вопросы ученикам. В течение всего урока необходимые теоремы и определения были озвучены учениками несколько раз/велась отработка знаний и умений/.

По мнению экспертов, педагог не ранжирует материал по уровню сложности, предлагая всем задания, которые способны выполнить только достаточно подготовленные ученики, испытывает затруднения в оценке деятельности школьников.

Вывод: у Смирнова Александра Владимировича, Поткиной Екатерины Николаевны, Стрельцовой Евгении Леонидовны, Пантюшевой Марии Владимировны есть пробелы в знании методики преподавания предмета, в реализации системно-деятельностного подхода, в теоретических знаниях и практическом применении инновационных технологий (организации проектной деятельности обучающихся, проблемного (проблемно - диалогического) обучения, информационно - коммуникационными, оценивания образовательных достижений).

В ходе Недели молодого педагога было проведено анкетирование молодых специалистов. В анкетировании приняли участие 8 из 8 участников Недели молодого педагога.

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?	
	Да	2
	Нет	
	Частично	6
2.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?	
	знаний по педагогике и психологии детей, умение грамотно организовать урок	
	умения организовывать дисциплину в классе, практических умений в проведении уроков	
	сложности при выборе соответствующих методов и методических приёмов для реализации целей урока	
	методики	
	Опыта проведения открытых уроков	
	Опыта	
	Дифференцированный подход в обучении	
	Не хватало информации о структуре урока, о методах подачи нового материала, не хватало информации о правильном ведении документов и журналов, информации о ведении внеурочной и воспитательной работы и ведении документации по ней	
3.	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?	

	<ul style="list-style-type: none"> • в календарно-тематическом планировании 	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведении уроков 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • проведении внеклассных мероприятий 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • общении с коллегами, администрацией 	
	<ul style="list-style-type: none"> • общении с учащимися, их родителями 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • другое (допишите) <u>в работе с документацией, есть трудности в организации дисциплины в классе, не испытываю трудностей</u> 	2
4.	Представляет ли для Вас трудность	
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели урока 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • мотивировать деятельность учащихся 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы проблемного характера 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать для учащихся задания различной степени трудности 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать учащихся в обучении 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сотрудничество между учащимися 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать само и взаимоконтроль учащихся 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности учащихся 	1
	другое (допишите)	
5.	Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):	
	<ul style="list-style-type: none"> • 1)самообразованию 	1-2 2-1 3-1 4-1 7-2 8-1
	<ul style="list-style-type: none"> • 4)практико-ориентированному семинару 	3-2 4-1 5-1 8-4
	<ul style="list-style-type: none"> • 3)курсам повышения квалификации 	1-3 2-3 3-1 6-1
	<ul style="list-style-type: none"> • 2)мастер-классам 	1-1 2-1 3-3 4-1 5-1 7-1
	<ul style="list-style-type: none"> • 6)творческим лабораториям 	2-1 5-1 6-5 8-1
	<ul style="list-style-type: none"> • 5)индивидуальной помощи со стороны наставника 	1-2 2-2 5-2 7-1

		8-1
	<ul style="list-style-type: none"> 8) предметным кафедрам 	4-3 5-1 6-2 7-1 8-1
	<ul style="list-style-type: none"> 7) школе молодого специалиста 	3-1 4-2 5-2 7-3
6.	Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):	
	<ul style="list-style-type: none"> 5) типы уроков, методика их подготовки и проведения 	1-3 2-4 8-1
	<ul style="list-style-type: none"> 1) методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе 	1-1 2-2 3-1 4-3 3-1
	<ul style="list-style-type: none"> 6) приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся 	2-1 3-2 5-5
	<ul style="list-style-type: none"> 2) учет и оценка знаний учащихся 	1-4 2-1 4-1 5-1 6-1
	<ul style="list-style-type: none"> 3) психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов- 	3-1 4-1 5-1 7-4 8-1
	<ul style="list-style-type: none"> 7) урегулирование конфликтных ситуаций 	4-1 5-1 6-1 8-5
	<ul style="list-style-type: none"> 8) формы работы с родителями 	3-3 6-3 7-2
	<ul style="list-style-type: none"> 4) формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися 	4-2 6-3 7-2 8-1
	другое (допишите)	

Анкетирование показало, что из 8 педагогов удовлетворены своей профессиональной подготовкой только 2 человека, 6 педагогов считают ее достаточной только частично. По мнению экспертов, 4 педагога имеют хорошую

профессиональную подготовку, 3 – испытывают затруднения, предметную компетенцию один из педагогов не продемонстрировал.

Рекомендации по итогам анкетирования и посещения учебных занятий.

Администрации школ:

- проводить инструктаж по ведению школьной документации (журналов, отчетов, справок, рабочих программ, рабочих тетрадей обучающихся, протоколов и т. д.),
- закрепить за молодыми педагогами наставников по оказанию помощи в проектировании уроков, в методике их проведения. (В образовательных организациях, где есть наставничество, учебные занятия молодых специалистов выгодно отличаются (МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №14) от учебных занятий, где молодым педагогам помощь не оказывается;
- организовать необходимую психологическую поддержку в связи с трудностями, возникающими у молодых специалистов в общении как с обучающимися , так и с родителями;
- осуществлять посещение учебных занятий и оказание помощи педагогу в организации учебного занятия, в установлении контакта с учениками в первые месяцы работы, чтобы исключить проблемы с дисциплиной;
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение квалификации, так как самая большая проблема, по итогам анкетирования, в проектировании уроков.

Начинающим специалистам принять участие в конкурсе «Дебют», как способе преодоления затруднений в проектировании учебного занятия, в описании и представлении своего опыта.

Методист ИДЦ МКУ «МСЦСО» Н.Н.Милицкая

Приложение 1

Карта оценки учебного занятия, ориентированного на формирование проектных компетентностей обучающихся

№ п/п	Критерии	Индикаторы (показатели)	Оценка
1	Планируемые результаты урока (в ходе собеседования с учителем) (Макс. 6 баллов)	Предметные результаты сформулированы конкретно в контексте специфики учебного предмета, в соответствии с рабочей программой по предмету. В ходе урока предметные результаты сформированы.	
		Метапредметные результаты сформулированы как определённый уровень формирования проектной компетентности (освоения проектного действия). Результаты на уроке достигнуты в полной мере.	
		Личностные результаты сформулированы как определение ценности и смысла полученного знания.	
2	Предметное содержание (в ходе собеседования с учителем) (Макс. 6 баллов)	Определена область научного знания, изучаемого на уроке (соответствие рабочей программе).	
		Определены основные понятия, изучаемые на уроке.	
		Определены основные способы действия с данным знанием, тип и вид урока.	
3	Деятельность учителя и обучающегося по достижению образовательных результатов на подготовительном этапе. (Макс. 4 балла)	Актуализация. Обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока, планируемыми результатами. Соответствие методов и приёмов актуализации познавательного опыта возрастным особенностям обучающихся.	
		Определены ожидаемый результат и средства обучения, необходимые для получения результата на данном этапе.	
4	Деятельность учителя и обучающегося по достижению образовательных результатов на проектировочном этапе (Проблематизация, целеполагание, планирование учебно-проектной деятельности (Макс. 6 баллов)	Созданы условия для понимания учащимися проблемы, сформулированной учителем, описания проблемной ситуации. (базовый уровень). Организованы действия учащихся по самостоятельной формулировке проблемы с описанием противоречий, причин её возникновения и последствий существования (повышенный уровень).	
		Созданы условия для понимания и принятия обучающимися цели деятельности, сформулированной учителем. Формулирование обучающимися с помощью учителя учебной задачи, соответствующей цели урока (базовый уровень). Обеспечение инициативности обучающихся в самостоятельном формулировании цели предстоящей деятельности, задач и определение ожидаемого результата с критериями результативности. (повышенный уровень).	
		Созданы условия для определения обучающимися с помощью учителя последовательности шагов для достижения цели (базовый уровень). Организованы действия для самостоятельной разработки обучающимися плана деятельности (по содержанию и срокам выполнения) с определением ресурсов (повышенный уровень).	
5	Деятельность учителя и обучающегося по достижению образовательных результатов на этапе реализации.	Предоставление обучающимся в качестве источника информации только учителя или учебника, организация обработки и анализа информации способами, предложенными учителем. Организация самостоятельного поиска информации с использованием различных источников знаний, обработки и анализа обучающимися необходимой информации об изучаемом объекте (повышенный уровень).	

	(Анализ и обработка информации. Создание образовательного / проектного продукта. Владение предметным содержанием проекта. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Реализация конкретно – практической задачи. Макс. 16 баллов)	Организованы действия обучающихся по описанию образовательного/ проектного продукта в общем виде и соответствия его замыслу. Организована деятельность обучающихся с целью выделения существенных характеристик образовательного/ проектного продукта и критериев по оценке его качества (создание модели)(повышенный уровень).	
		Обеспечение применения в проектной деятельности предметных знаний и владения предметным содержанием проекта на слабом и среднем уровне. Создание условий для проявления у обучающихся свободного владения предметным содержанием проекта и формирования в ходе проектной деятельности нового интеллектуального продукта (нового знания) путём интегрирования знаний из разных предметных областей (повышенный уровень).	
		Организация учебного сотрудничества: работа в парах, малых группах, коллективное взаимодействие в масштабах всего класса, распределение ролей учителем. Создание условий для проявления обучающимися постоянной активности в сотрудничестве, самостоятельного согласования своих действий, в том числе участие в распределении функций и роли в совместной деятельности (повышенный уровень)	
		Создание условий для понимания и принятия обучающимися предметных способов действий, предложенных учителем. Создание условий для определения самими обучающимися способов действий для создания образовательного/ проектного продукта в рамках и за рамками предметной области (повышенный уровень).	
		Контроль и коррекция учителем действий учащихся в соответствии со сформированным планом деятельности Обеспечение условий для самостоятельного определения последовательности действий по содержанию и по времени, контроля и коррекции деятельности со стороны обучающихся (повышенный уровень).	
		Обеспечение создания обучающимися проектных продуктов: получение результата/ "продукта" со свойствами, соответствующими диапазону его применения и критериям качества модели (повышенный уровень).	
		Организация проведения обучающимися с помощью учителя презентаций полученных проектных продуктов. Обеспечение условий для самостоятельной презентации проектного продукта, проведение дискуссий на разных уровнях. Формирование умения обучающихся аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание, защищать свою позицию (повышенный уровень).	
		Практическое применение полученного проектного продукта и/или отработка открытого в процессе решения проектной задачи способа деятельности и перспективы дальнейшей работы (повышенный уровень).	
6	Деятельность учителя и обучающегося по достижению образовательных результатовна оценочно – рефлексивном этапе (Макс. 6 баллов)	Обеспечение понимания обучающимися критериальной базы оценки результатов урока/ проекта. Организация учителем оценки качества образовательного/ проектного продукта по определённым ранее критериям.	
		Организация самостоятельной оценки качества полученного результата и рефлексии собственных действий обучающимися, наличия потребности в оценке своих действий (повышенный уровень)	
		Фиксация продвижения в освоении проектных действий (полного цикла проектной деятельности), отношение к опыту осуществления проектной деятельности.	
7	Домашнее задание. (Макс. 2 балла)	Определены упражнения и действия учащихся для выполнения вне урока. Определены формы организации деятельности учащихся. Сформулирован ожидаемый результат деятельности учащихся вне урока.	